

CAI
IA
-Z054

FIRST NATIONS AND INUIT

YOUTH

EMPLOYMENT STRATEGY

3 4761 11765088 7

SAYING Y.E.S. to YOUTH!

Communities north and south of the 60th parallel have been enriching the lives of their young people by running camps, creating summer employment, giving work opportunities to those in and out of school, and providing mentoring and equity for those with an entrepreneurial spirit. Since 1996, the First Nations and Inuit Youth Employment Strategy (YES), through the Department of Indian Affairs and Northern Development (DIAND), has helped to expand existing community initiatives or develop new initiatives where none existed before. The flexibility of the programs allows for the development of activities based on specific needs and enables youth to have a sense of ownership and belonging to their communities.

The DIAND First Nations and Inuit YES, which has an annual budget of \$24 million, has five programs. The Science and Technology Camp Program operates year-round to broaden young people's horizons. The Summer Student Career Placement Program provides students with summertime employment related to their field of study. The Work Experience Program provides job placements for out-of-school, unemployed youth. The Co-operative Education Program encourages youth to stay in school while they gain practical work experience. Finally, the Business Program focuses on mentoring and entrepreneurship. By 1999, this three-year initiative will have supported more than 36,000 youth.

Here are a few highlights from some of the many YES activities over the past two years!

Science and Technology Camp

Iqaluit, NWT

In the summer of 1997, 13 Inuit youth along with 3 Elders and instructors were involved in a 12-day science camp in the Baffin Island region. The main focus of the science camp was to address suicide prevention and healing for the young people through cultural and traditional teachings. Prior to leaving for the camps, the youth took computer and wildlife management courses for two days and visited Inuit businesses and organizations in Iqaluit.

During the camp, the youth learned how to fish and set up nets; they learned about the traditional names of the animals and what parts were used for clothing and food. Respect for the animals and all aspects of cutting and using the different parts of the arctic char, caribou and seal were also taught to the youth.

One of the co-ordinators for the project, July Papatsie, said "The youth were really glad with what they learned in the camp. They said they would pass on what they learned to other youth in their communities."

Science and Technology Camp

Regina, Saskatchewan

The University of Regina hosted over 47 Aboriginal students in mid-August of 1996 for the Regina Summer Science Camp in conjunction with the Federation of Saskatchewan Indian Nations. The objective of the camp was to familiarize students with the many opportunities of science. The camp's schedule included many activities, such as field trips, on-campus workshops, sports and social gatherings.



Most youth agreed that the Sasktel field trip was one of the most memorable highlights of the science camp; it gave youth the opportunity to learn how information is sent around the world.

Science and Technology Camp

Montreal, Quebec

For two weeks in the summer of 1996, over 75 Aboriginal students attended the Engineering Exploration Science Summer Camp held at Concordia University. The camp familiarized Aboriginal students with the world of science and technology. "The camp has told me that engineers do not only build bridges; they also build buildings, helicopters, computers and so much more," said Misty Blue Whiteduck from Kitigan Zibi Anishnabeg, Maniwaki. The camp exposed the students to the field of applied sciences as well as to role models from within that community, while giving them a chance to interact with Aboriginal people from many different communities.

Summer Student Career Placement

Fredericton, New Brunswick

Larry Francis, a Micmac from the Big Cove First Nation in New Brunswick, worked as a camp counsellor at the "World Unbound" science summer camp held at the University of New Brunswick in the summer of 1996.

Larry had just graduated from high school and was moving on to a post-secondary institution to study in the pharmaceutical field. While at the camp, Larry was responsible for a group of Aboriginal students, whom he taught in both English and Micmac. The opportunity to work during the summer in a field that was geared towards Larry's career aspirations was well appreciated. "I hope to work here next year," he said.

Summer Student

Career Placement

Whitehorse, Yukon

Last summer, 17-year-old Ralph Harper did research on beaver habitat as part of the Kwanlin Dun leadership development camp. He took part in field trips on environmental issues and was part of the community clean-up team. His experience taught him how to work in a group, to have trust in team work and to have fun doing what you do. He also learned how to be a good role model!



Summer Student Career Placement

Peigan, Alberta

Natasha Bastien worked as the co-ordinator of the summer employment program for the Blackfoot community of Peigan, Alberta. Her job was to help 35 youth of the area find rewarding summer work. Her experience allowed her to develop abilities which she considers very important, including decision making, conflict resolution and diplomacy — skills she knows will be useful to her in her aspiration of one day becoming Grand Chief!

Summer Student Career Placement

Berens River, Manitoba

In the community of Berens River, Kirk Howard and William Stacey participated in a project of building log houses. The program provided employment which was adapted to the qualifications of most of the community's work force, and made practical and economic use of the region's natural resources.

William Stacey, a 17-year-old student at Frontier Collegial Institute, is planning to become a mechanic after he finishes his education. "I have learned a lot this summer from my involvement in the log-house project. I hope to build one with my father sometime in the future," said William. He feels that the benefit of being involved in the project is realizing that he has the necessary qualifications to continue in that field. "My involvement with the project has made me aware of the great economic impact that this new type of housing will have on my community."



Work Experience

Osoyoos, British Columbia

In consultation with First Nations and Inuit communities, DIAND has developed a program that provides employment opportunities to out-of-school, unemployed youth. The program offers flexibility to ensure that the communities can tailor resources to meet their specific needs.

The Osoyoos Indian Band placed nine First Nations youth with employers in local and regional industries. The youth were employed in forestry, fisheries and construction. The young people contributed to their community, while at the same time enhancing their future employment options. The program encouraged the young people to continue their trades and interests, while providing them with the option to return to their studies.

Co-operative Education

Tyendinaga, Ontario

In Tyendinaga, 37 grade 8 students participated in a co-operative education program which had them working with their band as well as in private industry. The participants felt that the project strengthened the link between the school and the community. The students involved had to identify personal and career goals in order to decide on their individual work placements.

One of the more exciting projects that the youth were involved with was the Parka Project — the resulting fashion revue attracted the attention of *Canadian Living* magazine. The students felt that their work placements were meaningful and that co-operative education had enhanced the quality of their education.

Youth Business

The National Aboriginal Capital Corporation Association (NACCA), in partnership with DIAND, has initiated a youth entrepreneurship program targeted at Inuit and on-reserve First Nations youth. Representing over 30 members across the country, NACCA uses its network of local capital and investment corporations to provide youth with entrepreneurship opportunities.

From Olnooweg Development Group Inc., located in Truro, Nova Scotia, to the Tribal Resources Investment Corporation in Prince Rupert, British Columbia, this network is helping youth across the country to realize their dreams. NACCA provides micro loans and equity loan advances as well as solid mentoring from coast to coast to coast, reaching as far north as Cambridge Bay on Victoria Island, Northwest Territories.

Check the programs now being implemented in your communities! There may be students working in your office, youth learning about herbal medicines out on the land with Elders and peers, or small businesses opening up down the road.

DIAND's Web site has more information on programs in your area. Visit us at: <http://www.inac.gc.ca/youth/index.html> or contact Lynne Boyer at (819) 997-8404.



Camp en sciences et en technologie Iqaluit (Territoires du Nord-Ouest)

À l'été 1997, 13 jeunes Inuits, avec trois aînés et des instructeurs, ont participé à un camp scientifique d'une durée de 12 jours dans la région de l'île de Baffin. Le camp avait pour objectif principal de traiter de la prévention du suicide et de la guérison des jeunes par le biais de l'enseignement culturel et traditionnel. Avant leur départ, les jeunes ont consacré deux jours à des cours d'informatique et de gestion de la faune et ont visité des entreprises et des organisations inuites à Iqaluit.

Au camp, les jeunes ont appris comment pêcher et poser des filets, quels étaient les noms traditionnels des animaux et quelles parties de ceux-ci étaient utilisées pour se vêtir et se nourrir. On leur a enseigné tous les aspects du découpage et de l'utilisation des différentes parties de l'omble de l'Arctique, du caribou et du phoque, de même que l'importance de respecter les animaux.

« Les jeunes ont été enchantés de ce qu'ils ont appris au camp. Ils ont dit qu'ils partageraient ces connaissances avec les autres jeunes de leurs collectivités », a déclaré July Papatsie, l'un des coordonnateurs du projet.

Camp en sciences et en technologie Regina (Saskatchewan)

Conjointement avec la Federation of Saskatchewan Indian Nation (FSIN), la University of Regina a accueilli, à la mi-août 1996, plus de 47 élèves autochtones au camp d'été en sciences de Regina. Le camp avait pour objectif de familiariser les élèves avec les nombreuses possibilités qu'offrent les sciences. Beaucoup d'activités étaient à l'ordre du jour, par exemple des sorties éducatives, des ateliers sur le campus, des activités sportives et des réunions de fraternisation.



La plupart des jeunes ont convenu que la visite à Sasktel avait été l'une des activités les plus inoubliables du camp, car elle leur a donné l'occasion d'en apprendre davantage sur toute l'information qui est transmise dans le monde entier.

Camp en sciences et en technologie Montréal (Québec)

Pendant deux semaines en juin et en juillet 1996, plus de 75 élèves autochtones ont assisté au camp d'été scientifique d'initiation au génie, qui s'est tenu à l'Université Concordia. Lors de ce camp, les élèves se sont familiarisés avec le monde de la science et de la technologie. « J'ai appris à ce camp que les ingénieurs ne font pas que construire des ponts : ils créent aussi des édifices, des hélicoptères, des ordinateurs, et bien d'autres choses encore », a déclaré Misty Blue Whiteduck de Kitigan Zibi Anishnabeg, à Maniwaki. Le camp a présenté aux élèves les sciences appliquées de même que des scientifiques de qui ils pouvaient s'inspirer, tout en leur permettant de rencontrer des Autochtones provenant de plusieurs collectivités différentes.

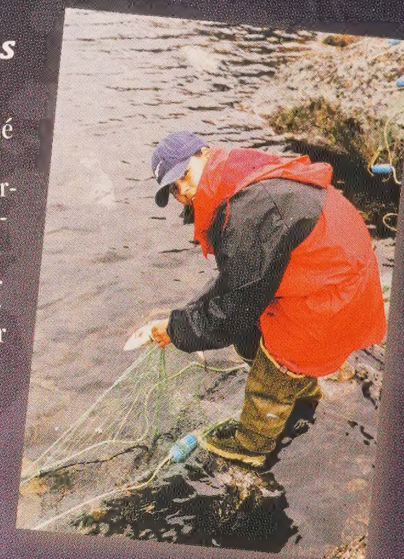
Carrière-été pour les étudiants Fredericton (Nouveau-Brunswick)

Larry Francis, un Mi'kmaq de la Première nation de Big Cove au Nouveau-Brunswick, a été conseiller au camp d'été en sciences intitulé « World Unbound ». Cet atelier a eu lieu à l'Université du Nouveau-Brunswick à l'été 1996.

Récemment diplômé de l'école secondaire, Larry s'était inscrit à un établissement en vue de poursuivre des études pharmaceutiques. Au camp, il était responsable d'un groupe d'élèves autochtones auxquels il enseignait en anglais aussi bien qu'en mi'kmaq. Larry était très heureux de trouver un emploi d'été dans un domaine qui répondait à ses aspirations professionnelles. « J'espère trouver un emploi ici l'année prochaine », a-t-il déclaré.

Carrière-été pour les étudiants Whitehorse (Yukon)

L'été dernier, Ralph Harper, âgé de 17 ans, a effectué des recherches sur le milieu naturel du castor dans le cadre du camp de formation en matière de leadership Kwanlin Dun. Il a participé à des sorties éducatives reliées à des questions environnementales et a fait partie de l'équipe de nettoyage de la collectivité. Grâce à son expérience, il a pu apprendre à travailler en groupe, à croire au travail d'équipe et à avoir du plaisir à effectuer son travail. Il a également appris à devenir un bon modèle.



Carrière-été pour les étudiants Peigan (Alberta)

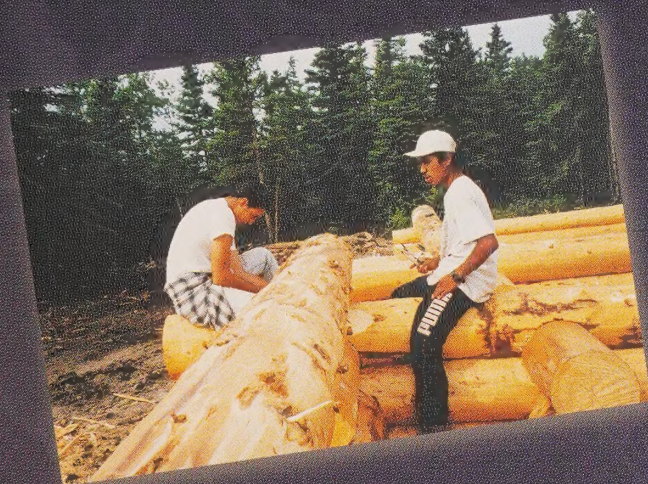
Natasha Bastien a travaillé à titre de coordonnatrice du programme d'emploi d'été pour la collectivité des Pieds-Noirs de Peigan en Alberta. Elle devait aider 35 jeunes de la région à se trouver un emploi d'été enrichissant. Son expérience lui a permis d'acquérir des habiletés qu'elle considère très importantes, notamment en matière de prise de décision, de résolution de différends et de diplomatie. Elle sait que ces habiletés lui seront d'une grande utilité pour réaliser son rêve de devenir un jour grand chef.

Carrière-été pour les étudiants

Berens River (Manitoba)

Kirk Howard et William Stacey ont participé à un projet de construction de maisons de rondins organisé dans la collectivité de Berens River, au Manitoba. Le programme a constitué une source d'emplois adaptés aux compétences de la plupart des travailleurs de la collectivité et a montré comment faire un usage pratique et économique des ressources naturelles de la région.

William Stacey, un élève de 17 ans du Frontier Collegial Institute, compte devenir mécanicien à la fin de ses études. « J'ai appris beaucoup de choses cet été en participant au projet de construction de maisons de rondins. J'espère en construire une plus tard avec mon père », a-t-il déclaré. Grâce au projet, William a découvert qu'il était assez qualifié pour faire carrière dans ce domaine. « Ma participation au projet m'a permis de comprendre que ce nouveau type de logement aura des répercussions économiques importantes sur ma collectivité. »



Expérience de travail

Osoyoos (Colombie-Britannique)

En consultation avec les collectivités des Premières nations et les collectivités inuites, le MAINC a créé un programme qui offre des possibilités d'emploi aux jeunes ayant quitté l'école et se retrouvant en chômage. Le programme assure la souplesse voulue pour que les collectivités puissent adapter les ressources à leurs besoins particuliers.

La bande indienne d'Osoyoos a trouvé un emploi à neuf jeunes des Premières nations au sein d'industries locales et régionales des secteurs de la foresterie, de la pêche et de la construction. Les jeunes ont ainsi apporté une contribution à leur collectivité tout en améliorant leurs chances d'obtenir un emploi à l'avenir. Le programme les a encouragés à découvrir leur vocation, leurs domaines d'intérêts et les secteurs d'activité susceptibles de les intéresser tout en leur donnant la possibilité de retourner aux études.

Alternance études-travail

Tyendiniga (Ontario)

À Tyendiniga, quelque 37 élèves de 8^e année ont participé à un programme d'alternance études-travail qui leur a permis de travailler au sein de leur bande de même qu'au sein de l'industrie. Selon les participants, le projet a renforcé les liens entre l'école et la collectivité. On a demandé aux élèves d'indiquer leurs objectifs personnels et professionnels afin de leur trouver un poste.

Le projet Parka, l'une des activités les plus passionnantes auxquelles les jeunes ont participé, a donné lieu à un défilé de mode qui a attiré l'attention du magazine *Canadian Living*. En général, les élèves avaient l'impression d'avoir trouvé un emploi significatif et pensaient que l'alternance études-travail avait amélioré la qualité de l'éducation qui leur était offerte.

Entrepreneuriat pour les jeunes

En collaboration avec le MAINC, l'Association nationale des sociétés de financement autochtones (ANSFA) a lancé un programme d'entrepreneuriat qui cible les jeunes Inuits et les jeunes des Premières nations vivant dans les réserves. L'ANSFA représente plus de 30 membres de partout au Canada et fait appel à son réseau local de sociétés de financement et de placement pour offrir aux jeunes des occasions en matière d'entrepreneuriat.

Du Olnooweg Development Group Inc. établi à Truro, en Nouvelle-Écosse, à la Tribal Resources Investment Corporation située à Prince Rupert, en Colombie-Britannique, ce réseau aide les jeunes de partout au pays à réaliser leurs rêves. L'ANSFA a accordé des micro-prêts et des avances sur prêts participatifs, ainsi qu'un encadrement solide d'un océan à l'autre – jusqu'à Cambridge Bay sur l'île Victoria, dans les Territoires du Nord-Ouest.

Informez-vous sur les programmes en vigueur dans votre collectivité! Vous découvrirez que des étudiants travaillent dans vos bureaux, que des jeunes apprennent à connaître les plantes médicinales en parcourant les terres avec les aînés et leurs amis, ou que de petites entreprises ouvrent leurs portes près de chez vous.

Le site Web du MAINC peut vous renseigner davantage sur les programmes offerts dans votre région. Visitez-le à l'adresse http://www.inac.gc.ca/youth/index_f.html ou communiquez avec Lynne Boyer au (819) 997-8404.





STRATÉGIE D'EMPLOI POUR LES
JEUNES
INUITS ET DES PREMIÈRES NATIONS

DISONS OUI aux JEUNES!

Depuis quelque temps, les collectivités qui se trouvent au nord et au sud du 60^e parallèle enrichissent la vie de leurs jeunes en organisant des camps, en créant des emplois d'été, en procurant des possibilités d'emploi aux jeunes, qu'ils fréquentent l'école ou non, et en offrant de l'encadrement et des fonds à ceux qui ont l'esprit d'initiative. Par l'entremise du ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien (MAINC), la Stratégie d'emploi pour les jeunes Inuits et des Premières nations aide, depuis 1996, à élargir la portée des projets communautaires ou à en créer de nouveaux. La souplesse des programmes permet d'élaborer des activités fondées sur des besoins précis, et elle permet aux jeunes d'avoir un sentiment d'appartenance à l'égard de leurs collectivités.

La Stratégie d'emploi pour les jeunes Inuits et des Premières nations du MAINC, qui dispose d'un budget annuel de 24 millions de dollars, comporte cinq programmes. Le Programme de camps en sciences et en technologie est en vigueur toute l'année afin d'élargir les horizons des jeunes. Le Programme carrière-été procure aux jeunes un emploi d'été relié à leur domaine d'études. Le Programme d'expérience de travail permet aux jeunes qui ne fréquentent pas l'école et qui sont sans emploi de se trouver un stage de travail. Le Programme d'alternance études-travail incite les jeunes à poursuivre leur études tout en acquérant une expérience de travail concrète. Finalement, le Programme d'entrepreneuriat met l'accent sur l'encadrement et l'entrepreneuriat. En 1999, plus de 36 000 jeunes auront bénéficié de cette initiative d'une durée de trois ans.

Voici quelques points saillants de certaines des nombreuses activités de la Stratégie au cours des deux dernières années.



Affaires indiennes
et du Nord Canada

Indian and Northern
Affairs Canada

Canada